Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Ф.1 Когнитивные аспекты языка

Научная специальность: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, профессор Бабина Людмила Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 8

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 8

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления о когнитивной лингвистике; обеспечение овладения основными когнитивными понятиями и терминами, методикой когнитивного анализа, а также представлениями о структурах репрезентации знаний и о принципах и системе категоризации мира и языковых единиц.

1.2 Задачи дисциплины:

- – формирование представлений о понятийном и терминологическом аппарате когнитивной лингвистики;
- – использование основных методов лингвокогнитивных исследований;
- – владение методикой концептуального анализа, фреймового анализа, концептуально-таксономического анализа, когнитивно-матричного анализа; методами когнитивного моделирования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- традиционные, современные методы сбора и анализа различного материала, информационно-коммуникационные технологии.
- современные методики научной квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений

Уметь:

- пользоваться традиционными и современными методами сбора и анализа различного материала, пользуясь современными информационными технологиями.
- использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа.

Владеть:

- навыками использования традиционных и современных методов сбора и анализа различного материала по направленности подготовки
- навыками использования современных информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, позволяющими осуществлять квалифицированную интерпретацию различных типов текстов и языковых явлений на материале иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Когнитивные аспекты языка» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Дисциплина «Когнитивные аспекты языка» является факультативной.

Дисциплина «Когнитивные аспекты языка» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2

Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики	2	-	23	выполнение и защита проекта
2	Понятие концепта и концептосферы	-	-	23	выступление с докладом
3	Методы лингвокогнитивного анализа языковых единиц	-	2	22	выполнение и защита проекта

Тема 1. Основные категории и постулаты когнитивной лингвистики

Лекция.

Когнитивная лингвистика в системе наук о языке. Когнитивная лингвистика и когнитивная психология. Проблема соотношения знания о мире и знания о языке. Вербальное и невербальное мышление. Представление о когниции. Языковые и когнитивные механизмы. Ментальная и языковая репрезентация. Основные понятия когнитивной лингвистики. Особенности терминологической системы когнитивной лингвистики. Сущность лингвокогнитивного подхода к исследованию языка. Этапы развития лингвокогнитивного направления в языкознании. Актуальные задачи современных лингвокогнитивных исследований.

Задания для самостоятельной работы.

Система общих принципов в описании языка, обусловивших формирование когнитивной парадигмы лингвистики в теории Е.С. Кубряковой.

Принципы описания языка в когнитивной лингвистике: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.

Тема 2. Понятие концепта и концептосферы

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление всех доступных языковых средств репрезентации концепта в системе языка и в речи для выявления основного содержания концепта.

Анализ содержания концептов, репрезентируемых в современном английском и русском языках, на основе их словарных толкований и контекстов использования соответствующих языковых единиц.

Тема 3. Методы лингвокогнитивного анализа языковых единиц

Практическое занятие.

1. Метод фреймового анализа.
2. Метод концептуально-таксономического.
3. Метод когнитивно-матричного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

Суть концепции М. Минского как одного из первых ученых разработавших теорию фрейма.

Фрейм как предикатно-актантная рамка, содержащая семантические роли, компоненты ситуации согласно Ф. Филлмору. Фреймовая методика анализа как наиболее эффективный способ изучения принципов организации знаний.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: выполнение и защита проекта , выступление с докладом, выполнение и защита проекта

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

выполнение и защита проекта

Методы когнитивного анализа семантики слова: фреймовый анализ, метод построения концептуальных лексических сетей, прототипический подход к семантике слова, ментальные пространства и домены, концептуальный анализ семантики словаконцептуальные метафоры как метод анализа, метод концептуальной интеграции и др.

Использование методов когнитивного анализа семантики слова.

Развитие методов когнитивного анализа в исследованиях отечественных лингвистов.

Комбинация методов и разработка принципиально новых подходов к анализу семантики слова в когнитивном ключе.

Корпусные исследования и их роль в развитии методов когнитивного анализа семантики слова. Экспериментальные методы когнитивного анализа семантики слова.

выполнение и защита проекта

Многозначность понятия матрицы в когнитивной лингвистике.

Когнитивная матрица как особый формат знания, отражающий различные связи концепта с концептуальными областями, которые служат источниками его содержания.

Функция компонентов матрицы.

Матрица как способ отражения набора концептуальных сфер, соотносимых с данным концептом.

Система общих принципов в описании языка, обусловивших формирование когнитивной парадигмы лингвистики в теории Е.С. Кубряковой.

выступление с докладом

Определения концепта как основного объекта исследования когнитивной лингвистики.
Соотношение понятий концепта, лингвоконцепта, культурного концепта, лингво- культурного концепта, этноконцепта.

Содержание и структура концепта. Концептуальные характеристики. Типология концептов. Типы концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, прототип, пропозициональная структура, фрейм, сценарий, гештальт.

Лексические, грамматические, фразеологические, словообразовательные и др. типы концептов.

Проблема соотношения концепта и понятия, значения и смысла в когнитивном аспекте. Концептуализация и категоризация.

Концептуальное поле.

Понятие концептосферы, как упорядоченной совокупности концептов народа, информационной базы мышления. Концептосфера и картина мира. Понятие языковой и когнитивной картины мира.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

1.Формирование когнитивной лингвистики.

2.Язык как объект когнитивных исследований.
3.Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике.
4.Концепты и категории, их формирование и вербализация.
5.Структура концепта и концептуальный анализ.
6.Концепт и языковое значение.
7.Лексические и грамматические концепты.
8.Основные методики и приѐмы концептуального анализа.
9.Сущность и основные положения фреймовой семантики.
10.Сущность метода концептуально-таксономического анализа.
11.Сущность и приемы когнитивно-матричного анализа. Типы когнитивной матрицы.

Задания для зачета

Дайте представление о проблеме соотношения знания о мире и знания о языке.

Охарактеризуйте вербальное и невербальное мышление.

Опишите языковые и когнитивные механизмы, особенности ментальной и языковой репрезентации.

Дайте представление об основных понятиях когнитивной лингвистики. Каковы особенности терминологической системы когнитивной лингвистики.

Охарактеризуйте этапы развития лингвокогнитивного направления в языкознании.

Перечислите актуальные задачи современных лингвокогнитивных исследований.

Дайте определения концепта как основного объекта исследования когнитивной лингвистики.

Дайте представление о соотношений понятий концепта, лингвоконцепта, культурного концепта, лингво- культурного концепта, этноконцепта.

Расскажите о содержании и структуре концепта, концептуальных характеристиках.

Приведите примеры. типов концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, прототип, пропозициональная структура, фрейм, сценарий, гештальт. Лексические, грамматические, фразеологические, словообразовательные и др. типы концептов.

Расскажите про проблему соотношения концепта и понятия, значения и смысла в когнитивном аспекте.

Охарактеризуйте концептуализацию и категоризацию.

Что понимается под концептосферой как упорядоченной совокупностью концептов народа, информационной базы мышления. Концептосфера и картина мира. Понятие языковой и когнитивной картины мира.

Проиллюстрируйте особенности использования методов когнитивного анализа семантики слова: фреймовый анализ, метод построения концептуальных лексических сетей, прототипический подход к семантике слова, ментальные пространства и домены, концептуальный анализ семантики слова концептуальные метафоры как метод анализа, метод концептуальной интеграции и др.

Дайте представление об использовании методов когнитивного анализа семантики слова.

Расскажите про экспериментальные методы когнитивного анализа семантики слова.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Сформировано полное представление об основных методах лингвистических исследований. Имеется свободное владение понятийным аппаратом с последовательным применением соответствующей терминологии. Самостоятельно используются конкретные методы исследования в зависимости от специфики объекта лингвистического исследования.

«не зачтено»	Представление об основных методах лингвистических исследований фрагментарно. Владение понятийным аппаратом частичное при непоследовательном применении соответствующей терминологии. Способы самостоятельного использования конкретных методов исследования в зависимости от специфики объекта лингвистического исследования не усвоены в полном объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Грязнова А. Т. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/556264

2. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы : монография. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560

3. Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности : сборник научных трудов. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516

5.2 Иные источники:

1. Электронная версия Тамбовской энциклопедии – URL: https://tambweb.ru/ - https://tambweb.ru/

2. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

3. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: - https://e.lanbook.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

2. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.